

# VERKSAMHETSPLAN 2025/2026

## VERKSAMHETEN

### Inledning

Mikaela Waldorfbarnstuga är en förskola som arbetar waldorfpedagogiskt och följer nationella läroplanen Lpfö-18. Verksamheten drivs av Stiftelsen Mikaela Waldorfbarnstuga. Förskolan är en idéburen fri förskola och ett eventuellt ekonomiskt överskott återinvesteras i verksamheten. Förskoleverksamheten bedrivs på två Eriksdalsgatan 28 och kontor finns på Eriksdalsgatan 21.

På Mikaela Waldorfbarnstuga är vår strävan att verka för att barn ska kunna växa till fria, ansvarstagande individer och medmänniskor som med god självbild och bibehållen lust på livet kan värna liv, natur och kulturvärden.

Målet är att alla barn ska utvecklas utifrån de egna förutsättningarna de fått med sig i livet i ett livslångt lärande. Förskolans innehåll ska vara roligt och erbjuda möjligheter att samla erfarenheter och kunskap och av hög kvalitet. Omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samspel mellan barn och vuxna skapas förutsättningar för barnen att utveckla färdigheter och intressen under förskole tiden.

### Målgrupp

Mikaela Waldorfbarnstuga ligger utmed Eriksdalsgatan på Södermalm, ovanför Årstaviken och Eriksdalslundens koloniträdgårdar. Verksamheten erbjuder en waldorfpedagogisk förskoleverksamhet för barn från 1 års ålder fram till dess att barnen börjar i förskoleklass. Många familjer med barn inskrivna på Mikaela Waldorfbarnstuga bor i närområdet, men flera familjer har betydligt längre resvägar och några bor i annan kommun. Föräldrar väljer vår förskola utifrån den waldorfpedagogiska inriktning, vår kvalitet och/eller närhetsprincipen. Vårdnadshavares förtroende, trivsel och delaktighet är viktigt för verksamheten.

### Styrande dokument

De lagar, förordningar och styrdokument som vi förhåller oss till:

- Skollagen
- Läroplan för förskolan, Lpfö 18
- En väg till frihet (2016). Målbeskrivning och läroplan för Waldorfpedagogiken
- FN:s barnkonvention

Stiftelsen Mikaela Waldorfbarnstuga utarbetar planer för verksamheten som ligger till grund för arbetet såsom:

- Verksamhetsplan
- SAM systematiskt arbetsmiljöarbete
- SKA systematiskt kvalitetsarbete
- Anmälningsskyldighet till socialtjänsten
- Inskolning och information om verksamhetens ram-tider mm.
- Klagomålsblankett
- Kö regler
- Likabehandlingsplan
- Barnkonsekvensanalys
- Tystnadsplikt
- Värdegrund
- Kvalitetsredovisning
- Personalpolicy
- Kris-och katastrofplan, första hjälpen, HLR
- Anmälan om olycksfall och tillbud, stöld
- Om ett barn försvinner
- Utrymningsplan

## HUVUDMAN – SKOLCHEF

Mikaela Waldorfbarnstugas huvudman är Stiftelsen Mikaela Waldorfbarnstuga. Stiftelsens styrelse har 4-7 ledamöter varav hälften ska ha/och har waldorfpedagogisk bakgrund. Adjungerad på styrelsemötena är rektor.

Skolchef är en funktion hos huvudmannen. Styrelsen har utsett en skolchef som har ansvar för att verksamheten följer de föreskrifter som gäller för utbildningen.

### Ekonomiska förutsättningar

Mikaela Waldorfbarnstuga är en idéburen fri förskola och all eventuell ekonomiskt överskott återinvesteras i verksamheten. Verksamhetens inkomstkälla är kommunal barnomsorgsavgift och föräldrarnas egenavgifter. Det ekonomiska målet är att bedriva en verksamhet med en ekonomi i balans.

### REKTOR OCH PEDAGOGISK LEDARE

Mikaela waldorfbarnstuga har en liten administration. Verksamhetens rektor har det yttersta ansvaret för verksamheten. Rektor ansvarar för den inre organisationen, stödjer, utmanar och vägleder i det pedagogiska arbetet i enlighet med LPFÖ 18.

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse,
- genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet,
- inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet,
- förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande,
- förskollärare ges förutsättningar att ansvara för undervisningen,
- varje barn tillsammans med vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan,
- förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande,
- en god och tillgänglig miljö utformas, med tillgång till såväl digitala som andra lärverktyg,
- utbildningen utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver,
- utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,
- samarbetsformer utvecklas med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- utveckla formerna för samarbete mellan förskolan och vårdnadshavare och informera dem om förskolans mål och sätt att arbeta, och
- förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen

## MEDARBETARE

Mikaela Waldorfbarnstuga har till läsåret 25/26 idag 32 barn. Det finns plats för 33 och intagning är i fortskridand.

I verksamheten arbetar 8 personer fördelat på 6,6 tjänster. Därutöver finns städpersonal och vikarier vid behov. Medarbetarna arbetar i två storbarnsgrupper (3–6 år) med 13 respektive 8 barn med två förskollärare och en barnskötare. I småbarnsgrupperna (1–3 år) arbetar en barnskötare i en grupp och en förskollärare med utbildningsansvar i den andra gruppen 5 barn i varje. Rektor har 60% tjänst. Därutöver arbetar kock 30% i barngrupp.

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.

Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet

### Kollegium och APT

På Mikaela Waldorfbarnstuga träffas dom pedagogiska medarbetarna i ett kollegium där också rektor ingår. Här tar vi löpande upp frågor ur pedagogiskt och administrativ art. Vi har inplanerade ATP-möten där arbetsmiljöarbete tas upp. Vi strävar efter att göra riskanalyser för att där se var man behöver vidta åtgärder. Vi utarbetar och uppdaterar handlingsplaner. Kontinuerligt och systematiskt arbetar vi med ett konstruktivt likabehandlingsarbete.

Medarbetarsamtal sker med rektor under läsåret.

Friskvård erbjuds alla medarbetare som har hel och deltid i form av träningskort eller liknande. Till en summa av 3000:-/år.

### Arbetsätt i kollegiet

- Medarbetarna deltar i schemalagt kollegiearbete 2 timmar en gång varannan vecka och 1 timma varannan vecka.
- Vi strävar efter en tydlig och rak kommunikation.

## VÅR VISION

På Mikaela waldorfbarnstuga eftersträvar vi att vara närvarande pedagoger, vi vill vägleda barnet i styrkan att tro på sin egen förmåga. Som pedagoger eftersträvar vi att reflektera över oss själva och vår egen utveckling. Vi arbetar med kollegialt lärande genom handledningsfrågor.

Vår främsta vision är att barnen lämnar förskolan med: stärkt självkänsla, förmåga att använda sin fantasi, förmåga att vila i sysslolöshet korta stunder, har nyfikenhet på världen, lust att lära, värna om naturen, upplevelsen av att världen är god, lärt sig konflikthantering, har glädje i att vara tillsammans med andra, förmåga till eget ansvar/självständighet, utvecklat empati, känslan av att barnets röst räknas, ömsesidig respekt.

## BARNEN

Vi tar emot barnen gemensamt ute på morgonen. Därefter delar vi oss i grupperna och går in under förmiddagen. Lunch serveras vid kl 11:00. Lunchen lagas från grunden på ekologiska råvaror och är vegetarisk. Vi har en årstidrelaterad samling med barnen innan vi äter. De stora barnen får saga berättad och sedan vila. Därefter går vi ut igen. Mellanmål serveras som kan ätas inne eller ute beroende på väder och situation i grupperna. Vi har idag barn som kommer tidigast 7:30 och går hem senast 16:30. Småbarnen äter ett mellanmål inne, för att sedan gå ut eller hem.

### VÅRA RYTMER - SÅ HÄR ARBETAR VI

Rytmen har stor betydelse i en waldorfförskola. Rytmen är ett stöd för verksamheten där både barn och vuxna kan finna inspiration och aktivitet men även ro och vila. Vi har utformat vår verksamhet med stöd av en dagsrytm där barnen kan uppleva igenkänning med både frihet och tydliga former. Varje veckodag har sina givna inslag med skapande möjligheter av olika slag. Årets gång/rytm genomtränger det pedagogiska arbetet i barngrupperna. Högtider firas med festliga inslag, sånger och sagor knyter an till årets lopp på ett sätt som stödjer barnens möjlighet att vara delaktiga i naturens skiftningar, rytmerna i året.

Dagen upparbetas så att den innehåller både aktivitet och vila. Igenkännbara aktiviteter med tydlig rytm och långa sammanhängande stunder av FRI LEK

### VECKORYTM

Veckans olika dagar har i grupperna sin välkända verksamhet. Exempel är bivaxmodellering, vått i vått målning, ullarbete eller sy-dag.

Periodvis sker också sammanhängande arbete många dagar i rad.

Barn Eurytmi – en rörelselek - utförs tillsammans med barn eurytmist i barngruppen. Det sker en gång i veckan när barnet börjat i storbarnsgrupp.

## ÅRSPLANERING

- **Augusti-oktober**  
Terminsstart. Tid avsätts för att komma i ordning i rummen. Förberedelse och genomförandet av inskolning för barnen. Vi lär känna varandra på nytt då många är nya för varandra. Småbarn blir storbarn och några barn byter pedagog och grupp. En del pedagoger får nya barngrupper. Vi firar Skördefest (Mikaelifest) Prioriterade mål i vårt systematiska kvalitetsarbete bestäms.
- **November-December**  
Lyktfest (Sankt Martinfest) Adventsträdgård, samt avslutningsfestligheter inför jul. Utvecklingssamtal med de barn som ska börja förskoleklass. Medarbetarsamtal.
- **Januari-mars**  
Marknadsdag. Utvärdering första prioriterade målet. Påminna föräldrar om enkäten. Övergång till förskoleklass förbereds. Intagning av nya barn för Ht 25 påbörjas. Föräldrasamtal
- **April-maj**  
Påskfest. Planera för och strukturerar arbetet inför nästa läsår, med lämpliga gruppammansättningar för både personal och barn. Planera semestrar och behov av sommarverksamhet.
- **Juni**  
Blomsterfest, sommarfest. Utvärdering av läsåret och verksamhetsplanen. Verksamhetsberättelse skrivs.

## LÄROPLANSMÅLEN

### Utveckling och lärande

Enligt förskolans läroplan skall förskolans verksamhet sträva efter att varje barn utvecklas mot givna mål. För att detta skall ske har förskolan vissa bestämda mål, rutiner och en miljö som är genomtänkt pedagogiskt med stimulerande material, aktiviteter och ett pedagogiskt förhållningssätt som främjar barnens utveckling i olika hänseende.

Pedagogerna på förskolan är viktiga för barnens trygghet och utveckling och de förmedlar värdegrunden genom att vara goda förebilder för barnen. Barnen kan lära genom efterhärming av vad de ser och upplever. De vuxna på förskolan strävar efter att utföra meningsfulla sysslor för att ge näring till barnens lek och en förståelse av världen.

Återkommande inslag är olika hantverk som sy, tovning, baka bröd, vårda förskolemiljön tillsammans med pedagogerna och utflykter i skog och mark.

Utöver de specifika aktiviteterna används situationer i vardagen för att sträva mot målen. Exempelvis kan matematik övas vid varje måltid då barnen kan räkna hur många tallrikar och bestick som behövs, genom räkne sånger eller genom att vi räknar kottarna vi tog in till årstidbordet. Av- och påklädning kan, förutom motorisk träning, användas för att utveckla barnens självständighet. På förskolan arbetar vi hela tiden med en medvetenhet. Med hjälp av situationer i vardagen för att varje barn skall utvecklas mot målen i läroplanen.

### Värdegrund och uppdrag

Enligt Skollagen skall utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna såsom människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor. Waldorfpedagogiken bejakar dessa värderingar. Verksamheten på förskolan skall utformas enligt vetenskap och beprövad erfarenhet.

All personal skall motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling (se också Likabehandlingsplanen).

De pedagogiska inslagen skall vara konfessionsfria men för övrigt omfattar verksamheten de traditionella Waldorf pedagogiska momenten såsom årstidsfester. Vi följer årstidernas växlingar med sagor, sånger, verser och årstidsbord och fester.

I värdegrunden ingår också att lekredskapen och den yttre miljön på förskolan skall vara estetiskt utformade gällande material, form och färg. Likaså är maten vara lagad av ekologiska och biodynamiska råvaror. Rengöringsmedlen är ekologiska med omtanke om miljön.

Förskolan arbetar med att barnen utvecklas genom lek och eget skapande. Målet är att barnen med personalen som förebild skall bli socialt kompetenta individer.

Waldorfpedagogiken grund är att tilltala hela människan. Vi tar hänsyn till de kognitiva, emotionella och viljemässiga skillnaderna hos varje individ. Barnen lär sig från handen till hjärtat sedan till tanken.

## **Normer och värden**

”Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan. Det innebär att utbildningen inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte ska fördelas lika.” (SKL 2010:800)

Förskolan har en viktig uppgift att fylla när det gäller att lägga grunden till barnens fortsatta lärande genom hela livet. Förskolan skall också fungera som stöd till familjer i deras föräldragärning. Vidare har förskolan som uppgift att erbjuda en trygg och stimulerande miljö med välutbildad och kompetent personal. Alla barn, oavsett religion, kultur och etnicitet, skall vara välkomna till förskolan. Barn med särskilda behov ska få möjlighet att vara på förskola utifrån deras egna förutsättningar.

## **Barnens inflytande**

Enligt läroplanen, Lpfö-18 skall förskolan sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga:

- Att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- Att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö.
- Att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Förskollärarna ansvarar för att alla barn har inflytande på förskolans arbetssätt och verksamhetens innehåll.

En del av de ovan redovisade aktiviteterna ingår i förskolans tradition och den svenska kulturtraditionen. Barnen får då vara med om att bestämma om detaljer i innehållet men inte om aktiviteten skall genomföras eller inte. Vissa aktiviteter är barnen med om att välja. Barnen är med i planeringen och utvärderingen och har således stort inflytande över arbetssättet och innehållet. Inför utvecklingssamtalen tar vi särskilt upp och stämmer av med barnen om deras synpunkter.

## **Förskola och hem**

Samarbetet med föräldrar är en av waldorfpedagogikens grundpelare. Eftersom det är vårdnadshavare som per definition har ansvaret för barnets fostran och utveckling är det givetvis av yttersta vikt att förskolan har ett nära och förtroendefullt samarbete med dem. Det är också viktigt att föräldrarna introduceras i verksamheten på ett bra sätt. Genom årstidsfesterna erbjuds naturliga mötesplatser mellan förskola och hem. Vi eftersträvar ca två föräldramöten per termin. Föräldrarna introduceras då i verksamheten och

waldorfpedagogiken. De får möjlighet att lära känna pedagogerna. Föräldrar och pedagoger kan då tillsammans skapa en trygg och trivsamt miljö för barnen. På möten kan olika teman finnas som tex. har med årstidsfester att göra eller ett tema som berör barns utveckling.

När ett nytt barn börjar på förskolan får det en inskolningsperiod där föräldrarna är med. Under inskolning ges föräldrarna också tillfälle till att bekanta sig med personalen och förskolans rutiner. De får även information hur deras delaktighet kan praktiseras och hur möjligheterna till inflytande gällande förskolans pedagogiska planering ser ut. Föräldrarna får även en övergripande information om förskolan. Vårdnadshavarnas bereds tillfälle till att ge sina synpunkter på verksamheten i stort genom enkätundersökningar som Stockholm stad genomför.

## **Övergång och samverkan**

Vi ber om att få ta del om föräldrarnas beslut gällande vilken förskoleklass de valt. På så sätt får vi möjlighet att ta kontakt med den valda skolan och förskoleklassen. Vi fyller tillsammans med vårdnadshavarna och barnet i vår blankett ”*Överlämning till förskoleklass*”

Vid överlämning från till exempel småbarnsgrupp till storbarnsgrupp, har vi inom verksamheten policys för hur vi på bästa sätt kan samarbeta över grupperna.

## **PRIORITERADE MÅLOMRÅDEN 2025/2026**

20250902 fastställdes prioriterade målen för 2025/2026

Omsorg utveckling och lärande: Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

Vi arbetar kontinuerligt med kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare och övrig personal på förskolan. Rektor har det yttersta ansvaret för att bereda möjlighet till genomförandet av kvalitetsarbetet.

Vi kartlägger och analyserar föräldraenkäten för att få en uppfattning om vilka prioriterade mål vi bör välja. Vårt val detta år grundar sig på iakttagelser vi själva gjort i kollegiet där vi analyserade ett behov av att lyfta den fria leken i förhållande till läroplansmålen. Att inte fokusera så mycket på dokumentation och utbildning att vi förlorar barnets kreativitet i leken utan hur vi kan synliggöra hur utbildningen utvecklande genom den fria leken.